



توصيف برنامج تكنولوجيا التعليم

**شعبة (تكنولوجيا التعليم)**

مرحلة البكالوريوس

للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

## أ - المعلومات والبيانات الأساسية

١	اسم البرنامج	تكنولوجي التعليم شعبة (تكنولوجي التعليم)
٢	طبيعة البرنامج	أحادي
٣	القسم المسئول عن البرنامج	تكنولوجي التعليم
٤	الكلية	التربية النوعية
٥	الجامعة	المنيا
٦	عميد الكلية	أ.د/ أحمد سعيد عبدالخالق
٧	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د/ إيمان زكي موسى
٨	رئيس القسم العلمي	أ.د/ وفاء صلاح الدين الدسوقي
٩	مدير وحدة الجودة	أ.د/ ريهام جاد الرب
١٠	منسق البرنامج	د/ محمد أبوالليل عبدالوكيل
١١	المراجع الداخلي	<ul style="list-style-type: none"><li>أ.د/ زينب محمد أمين</li><li>أ.د/ وفاء صلاح الدين الدسوقي</li><li>أ.د/ إيناس محمد الحسيني</li><li>أ.د/ إيمان زكي موسى</li></ul>
١٢	المراجع الخارجي	
١٣	تاريخ إقرار البرنامج	٢٠١٨ لائحة
١٤	تاريخ آخر اعتماد لتوصيف البرنامج	٢٠٢٤/١٠/١٧ م

## ب - المعلومات والبيانات المتخصصة المهنية

### ١ - الأهداف العامة للبرنامج

يهدف برنامج تكنولوجيا التعليم إلى :

- ١/١ تصميم خطط التدريس وبيئات تعلم متنوعة تناسب المتعلمين في مجالات تكنولوجيا التعليم.
- ٢/١ تطبيق طرق التدريس المختلفة في مجالات تكنولوجيا التعليم موظفاً تكنولوجيا التعليم، ومراعياً خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- ٣/١ استخدام أساليب وأدوات التقويم المناسبة للجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم مراعياً خصائص المتعلمين
- ٤/١ التعامل بشكل مهني مع الفئات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥/١ بناء علاقات مهنية متنوعة مع التخصصات ذات الصلة
- ٦/١ بوضوح وحدة المعرفة والعلاقات المتكاملة بين مجالات العلوم بالفروع المختلفة
- ٧/١ توظيف معارفه بنظريات علم النفس التربوي والصحة النفسية في عمليتي التعليم والتعلم ..
- ٨/١ توظيف مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فعال.
- ٩/١ مواكبة التطور التكنولوجي ومستجدات سوق العمل في مجال تكنولوجيا التعليم.
- ١٠/١ التواصل بلغة سليمة للتمكن من الإطلاع على مصادر المعلومات في مجال التخصص باللغتين العربية والإنجليزية
- ١١/١ الالتزام بقيم المجتمع وأخلاقيات المهنة في التعامل مع المتعلمين
- ١٢/١ توظيف تكنولوجيا التعليم بما يدعم مقومات الهوية الثقافية والبصرية.
- ١٣/١ المشاركة في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر
- ١٤/١ يساهم في تطوير العملية التعليمية بكافة مراحلها على اسس علمية بما ينعكس على تنمية

## المجتمع و اهميه التعليم و دوره في استدامة التنمية

- ١٥/١ اكتساب القدرة على حل المشكلات المهنية والمجتمعية التي تواجهه في الحياة العملية
- ١٦/١ توظيف الأساليب العلمية المختلفة لتطوير البيئة التربوية بما يحقق رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات الجودة والتميز وسوق العمل
- ١٧/١ توظيف نظريات ونماذج التصميم التعليمي للحصول على أفضل النواتج المستهدفة
- ١٨/١ إنتاج المواد والبرامج التكنولوجية ويوظفها بما يناسب سوق العمل
- ١٩/١ توظيف البدائل التكنولوجية المتوفرة لديه بشكل عام توظيف البدائل التكنولوجية المتوفرة لديه لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص
- ٢٠/١ تصميم بيئات تعلم تكنولوجية وإلكترونية.
- ٢١/١ التنسيق مع المعلم والإدارة لتطوير بيئات التعلم المناسبة.
- ٢٢/١ إنتاج مصادر التعلم المختلفة ويوظفها بشكل فعال في المجالات ذات الصلة
- ٢٣/١ اكتساب مهارات استخدام وإدارة مصادر التعلم الإلكترونية
- ٢٤/١ استخدام وصيانة الحاسوب ونظم تشغله بشكل فعال في المجالات المختلفة.
- ٢٥/١ استخدام لغات البرمجة وأساليبها وتوظيفها تعليميا
- ٢٦/١ اكتساب قواعد واساسيات التصوير وتوظيفها في المجالات ذات الصلة
- ٢٧/١ استخدام وصيانة أجهزة العرض المختلفة
- ٢٨/١ التعرف على تاريخ التربية ونظام التعليم بما يتوافق مع قيم المجتمع وأخلاقيات مهنة التعليم والتعلم في معاملاته مع المتعلمين ..
- ٢٩/١ التعرف على تقنيات المعلومات وطرق تخزينها واسترجاعها
- ٣٠/١ التعرف على نظم التأليف والنشر المكتبي والالكتروني
- ٣١/١ التعرف على اساسيات الكتابة الالكترونية

٣٢/١ التعرف على أساليب التوافق بين الفرد ومجتمعه

٣٣/١ التأهيل والتدريب الذاتي في المجالات التقنية وفقاً لمتطلبات سوق العمل

٣٤/١ التعرف على أسس الادارة التعليمية والتخطيط الاستراتيجي وتوظيفها تربوياً

٣٥/١ التعرف على الوظائف الأساسية لإدارة الموارد البشرية وعلاقتها بالإدارات الأخرى

٣٦/١ التواصل بشكل فعال مع المجتمع من خلال توظيف مهارات تكنولوجيا التعليم

## ٢ - المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج

### أ - المعرف والمفاهيم:

١١ يشرح أساس الإدارة التربوية والتخطيط الاستراتيجي.

١٢ يحدد مكونات المنهج الدراسي وكيفية بنائه وتقويمه وتطويره واستراتيجيات وطرق تدريسه

١٣ يوضح نظريات التعلم وخصائص ومراحل نمو المتعلمين والصحة النفسية

١٤ يعدد استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني

١٥ يشرح أساس تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي والتطبيقات في التخصص

١٦ يوضح أنواع وأساليب التقويم وتطبيقاته في مجال تكنولوجيا التعليم

١٧ يوضح مجالات واستراتيجيات التربية الخاصة وتطبيقاتها في تخصص تكنولوجيا التعليم

١٨ يشرح أساسيات التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته

١٩ يحدد مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم

٢٠ يوضح اخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته

٢١ يشرح متطلبات النمو في مراحل الطفولة والمراهقة وفقاً لأسس ونظريات الارشاد التربوي

## النفسي

١٢١ يلخص الأبعاد المجتمعية السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم

١٣١ يعيّن مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية

١٤١ يحدد الأسس والمفاهيم النظرية المرتبطة بتخزين واسترجاع وتبادل المعلومات والمصادر الرقمية

١٥١ يحدد متطلبات العمل في فريق.

١٦١ يوظف الأساليب العلمية المختلفة لتطوير البيئة التعليمية وفقاً لمتطلبات الجودة والتميز وسوق العمل

١٧١ يصف مجالات التخصص من خلال قراءاته المتنوعة باللغة العربية والأجنبية وباستخدام عمليات البحث للوصول للمعلومات المختلفة

١٨١ يحدد التطورات التكنولوجية والمجتمعية والعلمية المرتبطة بتخصص تكنولوجيا التعليم

١٩١ يشرح المفاهيم والمعارف المرتبطة بتكامل تكنولوجيا التعليم مع فروع العلوم المختلفة.

٢٠١ يوضح العلاقة بين نظريات التعلم والتصميم التعليمي

٢١١ يحدد المستحدثات التكنولوجية في التعليم والبرمجيات التعليمية ونظم تأليفها

٢٢١ يعدد مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها

٢٣١ يفرق بين نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية المختلفة

٢٤١ يشرح المفاهيم والمعارف المرتبطة بنظم المعلومات وإدارتها

٢٥١ يوضح نظم فهرسة المكتبات ومستودعات مصادر التعلم.

٢٦١ يحدد ماهية برامج الفيديو التعليمي وكيفية معالجتها رقمياً باستخدام الحاسوب

٢٧١ يعدد أسس ومراحل وتقنيات إنتاج البرامج التعليمية ونظم تأليفها

٢٨١ يحدد أسس الكتابة التقنية

- ٢٩١ يحدد خطوات تشغيل واستخدام الأجهزة التعليمية المختلفة
- ٣٠ يذكر خطوات وإجراءات صيانة الحاسب وتحليل وتصميم وتنفيذ الحلول البرمجية
- ٣١ يحدد خطوات تصميم المواقف والبيئات التعليمية في مجالات تكنولوجيا التعليم
- ٣٢ يوضح أنواع وتقنيات إنتاج الرسومات التعليمية وكيفية توظيفها لخدمة المقررات التعليمية
- ٣٣ يشرح الاتصال وعناصره وأنواعه ونمادجه وخصائصه
- ٣٤ يحدد أسس إقامة معرض تعليمي وتصميم المتاحف الافتراضية
- ٣٥ يشرح الرسائل البصرية والرقمية
- ٣٦ يحدد الوظائف الأساسية لإدارة الموارد البشرية
- ٣٧ يشرح مفهوم أخلاق المهنة والمبادئ الأساسية لها وأخلاقيات المهنة مع الإدارة والمجتمع المحلي.
- ٣٨ يحدد مراحل تنفيذ مشروع تكنولوجي تعليمي.
- ٣٩ يوضح مكونات الحاسب وبرمجياته وأنظمة تشغيله ومعايير اختيارها
- ٤٠ يوضح التقنيات الحديثة في التصوير الرقمي وكيفية توظيفها في معالجة الصور باستخدام البرامج الخاصة بذلك
- ٤١ يذكر مراحل إعداد البرامج التدريبية
- ٤٢ يشرح كيفية إعداد دراسة الجدوى لمشروع جديد.

## **ب - المهارات المهنية والعملية:**

- ١ يخطط لخطوات سير الدرس في ضوء نواتج التعلم المختلفة
- ٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم التقليدي والاكتروني
- ٣ يدير الصف الدراسي بصورة شاملة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقق نواتج التعلم

- ب٤ يوظف تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي في عمليتي التعليم والتعلم .
- ب٥ يطبق استراتيجيات التعلم الحديثة والأنشطة الصافية واللاصفية في مجال تكنولوجيا التعليم
- ب٦ يستخدم أساليب وأدوات التقويم الإلكتروني التي تتناسب مع تخصص تكنولوجيا التعليم
- ب٧ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة
- ب٨ يستخدم مهارات التعليم الذاتي في نمجة المهني طول الحياة
- ب٩ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع
- ب١٠ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفساني في مجال التخصص
- ب١١ يوظف خبراته الميدانية والتخصصية في مجال تكنولوجيا التعليم في تحسين المناخ المدرسي
- ب١٢ يوظف محركات البحث للوصول الى مصادر المعلومات باستخدام اللغة العربية و الانجليزية  
الصحيحة في الموقف التعليمية
- ب١٣ يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية والتدريبية والمقررات الالكترونية ويطورها وفقا لمتطلبات سوق العمل
- ب١٤ يوظف نماذج التصميم التعليمي في المواقف التعليمية ويطورها بشكل مستمر
- ب١٥ يدير مراكز مصادر التعلم
- ب١٦ يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات لخدمة العملية التعليمية
- ب١٧ يستخدم أدوات ونظم إدارة بيانات التعلم الالكترونية
- ب١٨ يجري الصيانة المادية للحاسب بطريقة سلية
- ب١٩ يوظف الفكر الاقتصادي والتسويقي في الحكم على المشاريع التعليمية
- ب٢٠ يوظف برامج وتطبيقات نظم التأليف والنشر الالكتروني والمكتبي في مجال التخصص
- ب٢١ يكتب تقريراً علمياً مستوفياً جميع عناصره بطريقة صحيحة.

ب ٢٢ يطبق مهارات استخدام الحاسوب في المواقف المختلفة

ب ٢٣ يصمم حلولاً برمجية في مجال التعليم

ب ٢٤ يطبق مهارات استخدام نظم التشغيل في المواقف المختلفة.

ب ٢٥ يبني علاقات إيجابية مع الزملاء والعملاء

ب ٢٦ يمارس الطرق السليمة لتصميم المعارض التعليمية .

ب ٢٧ يشغل ويستخدم أجهزة تعليمية متنوعة

ب ٢٨ يفهم المؤثرات والخدع البصرية وأسلوب عملها وتنفيذها.

ب ٢٩ ينشئ محتوى رقمي فعال.

ب ٣٠ يشخص المشاكل المتعلقة بالموارد البشرية وكيفية إيجاد الحلول الملائمة

ب ٣١ يفرق بين أنواع تصاميم الكتب التعليمية.

ب ٣٢ يستخدم التطبيقات المكتبية في الإدارة التعليمية.

ب ٣٣ ينتج مصادر تعليمية مفتوحة المصدر وفق معايير التصميم

## ج - المهارات الذهنية:

ج ١ يقدم أفكاراً جديدة ذات العلاقة بطرق التدريس والمنتجات والآليات ذات الصلة بمحال تكنولوجيا التعليم

ج ٢ يحل نتائج تقويم المتعلمين وخصائص مراحل نموهم من أجل التحسين والتطوير

ج ٣ يقيم الأداءات والأفكار والمنتجات الخاصة بفروع تكنولوجيا التعليم المختلفة

ج ٤ يحل النظم والسياسات التعليمية للمؤسسات التربوية والاجتماعية المختلفة

ج ٥ يختار الطرق والبدائل والوسائل المعينة لمواجهة الأزمات المختلفة

ج ٦ ينقد بعض نظريات ونماذج التصميم التعليمي بطريقة صحيحة

- ٧ج يقارن بين مصادر التعلم والبرامج لاختيار افضلها
- ٨ج يحلل بيئات التعلم وإمكانياتها وتطويرها
- ٩ج يقيم توظيف المستحدثات التكنولوجية والتطبيقات البرمجية والموقع الالكترونية في مجال التخصص
- ١٠ج يصمم مصادر تعليمية مفتوحة المصدر وفق معايير التصميم لإمكانية وصولها لجميع فئات المجتمع.
- ١١ج يميز النظم الالكترونية لادارة المكتبات الرقمية
- ١٢ج يقارن بين انواع البرامج التدريبية المختلفة ويختار افضلها مواصفات للبرامج التدريبية الجيدة
- ١٣ج يخطط لانشاء موقع تعليمية الكترونية
- ١٤ج يبتكر حلولاً لمشكلات الحاسوب المادية والبرمجية
- ١٥ج يقيم طرق التعليم وأنماط التعلم وفق أسس علمية وتربيوية حديثة
- ١٦ج يميز بين السيناريوهات التعليمية المختلفة (الفيديو ، الإذاعي والصوتي ، البرمجيات التعليمية)
- ١٧ج يحل الدراسات والمقالات العلمية الحديثة (عربية/ وانجليزية) متخصصة في مجال تكنولوجيا
- ١٨ج يختار أنساب الحلول لتأمين مصنفات النشر الالكتروني
- ١٩ج يقارن بين التصوير الفوتوغرافي الرقمي والتقطي
- ٢٠ج يخطط لكيفية التحدث والعرض والالقاء والكتابة الصحيحة
- ٢١ج يقارن بين أنواع الرسومات التعليمية الثابتة والمتحركة وفقاً لمعايير تصميمها
- ٢٢ج يقييم الصور الرقمية وفقاً لمعايير إنتاجها
- ٢٣ج يخطط لبناء خرائط التدفق بطريقة صحيحة
- ٢٤ج يخطط لانشاء المتاحف والمعارض التعليمية

ج ٢٥ يميز بين أنواع أجهزة العرض والمودع التي تعرض بها

ج ٢٦ يخطط لكتابه تقرير علمي.

ج ٢٧ يميز بين المفاهيم المتنوعة المرتبطة بالثقافة الرقمية

ج ٢٨ يخطط لعمل جدوى اقتصادية لمشروع تكنولوجي تعليمي

ج ٢٩ يميز بين الاخلاقيات المحمودة والاخلاقيات غير المحمودة لمهنة التعليم

ج ٣٠ يقارن بين البرامج المتنوعة لتحرير الفيديو

ج ٣١ يقارن بين مصادر التعلم المختلفة المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة

ج ٣٢ يقارن بين الأنشطة الرئيسية لإدارة الموارد البشرية.

ج ٣٣ يقييم الكتب الالكترونية وفقا لمعايير إنتاجها

ج ٣٤ يقارن بين استخدامات المستحدثات التكنولوجية والحاسب الالي في مجال تكنولوجيا التعليم

#### د - المهارات العامة والانتقالية:

١٤ يعمل بكفاءة من خلال فريق عمل

١٥ يوظف الوسائل والإمكانات التكنولوجية المختلفة في مجالات تكنولوجيا التعليم

١٦ يعمل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم

١٧ يتقن مهارات الاتصال الفعال

١٨ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها

١٩ يضبط ويدير الوقت بكفاءة

٢٠ يلم بمهارات التعلم التعاوني والمشاركة

٨٤ يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات .

٩٥ يوظف القواعد و الاسس و النظريات العلمية والمهنية و النفسية والمجتمعية بالمؤسسات التعليمية

١٠ يطبق مهارات التعلم الذاتي للوقوف على كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم بما يخدم نموه المهني

١١ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع .

١٢ د ينمي مهارات صنع واتخاذ القرار وحل المشكلات المرتبطة بالتخصص .

### ٣ - المعايير الأكاديمية للبرنامج

تم تبني المعايير الأكاديمية المرجعية القومية **NARS** للبرنامج بمجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٤/أكتوبر

### ٤ - العلامات المرجعية

أخصائي تكنولوجيا التعليم - معلم الحاسب

### ٥ - هيكل ومكونات البرنامج

### ٦ - مدة البرنامج :

يتمد البرنامج لأربعة سنوات (٨ فصول دراسية)

## ب - هيكل البرنامج :

هيكل البرنامج			نظري وتطبيقي
عدد الساعات	٩٤ نظري	٩٠ عملي	١٨٤ إجمالي
١٨٤ إلزامي - ٥٣ مقرر إلزامي ولا يوجد انتقائي ولا اختياري			شعبة تكنولوجيا التعليم

بيان بعدد ونوعية المقررات في البرنامج الأكاديمي والنسب المئوية في كل نوع

م	نوعية المقررات	عدد المقررات	عدد ساعات المقررات	النسبة لاجمالي البرنامج
١	العلوم الأساسية التربوية (متطلب الكلية / القطاع التربوي)	١١	٣٠	%٢٠.٧
٢	العلوم التخصصية (متطلب التخصص)	٣٠	١٠٨	%٥٦.٦
٣	التدريب عملي / ميداني (تخصصي)	٥	٢٤	%٩.٤
٤	العلوم الثقافية (متطلب ثقافي)	٤	١٠	%٧.٥
٥	علوم التميز (من المقررات التخصصية والثقافية)	٣	١٢	%٥.٦
الإجمالي				%١٠٠

## ج - مستويات البرنامج في نظام الساعات المعتمدة:

لا ينطبق

## د - مقررات البرنامج (من اللائحة الرسمية)

### الفرقة الأولى تكنولوجيا التعليم

الفصل الدراسي الأول											
نوع المقرر	نوع التقييم	توزيع الدرجات				أعمال السنة	الساعات الأسبوعية			المادة	الرمز الكودي
		مجموع	تحريري	تطبيقي	نطري		مجموع	تطبيقي	نطري		
أساسي	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	١١١ ت ك
أساسي	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	أساسيات الحاسب	١١٢ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	مراكز مصادر التعلم	١١٣ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	نظم تداول واسترجاع المعلومات	١١٤ ت ك
ثقافي	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	-	٢	قراءات باللغة العربية	١١٥ ت ك
أساسي	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	-	٢	أصول التربية (الاجتماعية والفلسفية)	١١٦ أصر
		٥٠٠					٢٠	٨	١٢	المجموع	
الفصل الدراسي الثاني											
نوع المقرر	نوع التقييم	توزيع الدرجات				أعمال السنة	الساعات الأسبوعية			المادة	الرمز الكودي
		مجموع	تحريري	تطبيقي	نطري		مجموع	تطبيقي	نطري		
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	نظم التشغيل	١٢١ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢	٢	٢	أساسيات التصوير الفوتوغرافي	١٢٢ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	تقنيات الصوت	١٢٣ ت ك
تخصص	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	-	٢	أساسيات التصميم التعليمي	١٢٤ ت ك
ثقافي	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	-	٢	قراءات باللغة الإنجليزية	١٢٥ ت ك
ثقافي	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	مهارات التواصل	١٢٦ ت ك
		٥٠٠					٢٠	٨	١٢	المجموع	

## الفرقة الثانية تكنولوجيا التعليم

الفصل الدراسي الأول										
نوع المقرر	نوع التقييم	توزيع الدرجات			أعمال السنة	الساعات الأسبوعية			المادة	الرمز
		مجموع	تحريري	تطبيقي		مجموع	نظري	تطبيقي		
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	الرسومات التعليمية	٢١١ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	تقنيات التصوير الفوتوغرافي	٢١٢ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	أساسيات البرمجة	٢١٣ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	المتحف والمعارض التعليمية	٢١٤ ت ك
أساسي	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	٢	مناهج وطرق تدريس التخصص	٢١٥ م ط
أساسي	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	٢	علم نفس النمو (طفولة ومرأة)	٢١٦ صن
		٥٠٠				٢٠	٨	١٢	<b>المجموع</b>	
الفصل الدراسي الثاني										
نوع المقرر	نوع التقييم	توزيع الدرجات			أعمال السنة	الساعات الأسبوعية			المادة	الرمز الكودي
		مجموع	تحريري	تطبيقي		مجموع	نظري	تطبيقي		
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	إنتاج مصادر التعلم	٢٢١ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	التعليم من بعد	٢٢٢ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	أجهزة العرض	٢٢٣ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	الثقافة البصرية	٢٢٤ ت ك
أساسي	عملي	٥٠	-	٢٥	٢٥	٢	٢	-	التدريس المصغر	٢٢٥ م ط
أساسي	ن + ع	٥٠	٣٠	١٠	١٠	٤	٢	٢	علم نفس تعليمي (نظريات تعلم)	٢٢٦ نفت
		٥٠٠				٢٢	١٢	١٠	<b>المجموع</b>	

## الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم

### الفصل الدراسي الأول

نوع المقرر	نوع التقييم	توزيع الدرجات			أعمال السنة	الساعات الأسبوعية			المادة	الرمز
		تطبيقي	تحريري	مجموع		نظري	تطبيقي	مجموع		
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	الوسائط المتعددة	٣١١ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	أساسيات صيانة الحاسب	٣١٢ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	تطبيقات التصميم التعليمي	٣١٣ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	إنتاج الفيديو	٣١٤ ت ك
تخصص	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	٢	المستحدثات التكنولوجية	٣١٥ ت ك
أساسي	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	٢	تاريخ التربية ونظام التعليم	٣١٦ أستر
عملي	مقرر ممتد طوال العام الدراسي					٤	٤	-	التدريب الميداني	٣١٧ ت ك
		٥٠٠				٢٤	١٢	١٢	المجموع	

### الفصل الدراسي الثاني

نوع المقرر	نوع التقييم	توزيع الدرجات			أعمال السنة	الساعات الأسبوعية			المادة	الرمز الكودي
		تطبيقي	تحريري	مجموع		نظري	تطبيقي	مجموع		
تخصص	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	٢	التعليم والتعلم الإلكتروني	٣٢١ ت ك
تخصص	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	٢	إدارة الموارد البشرية	٣٢٢ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	مصادر التعلم المفتوحة	٣٢٣ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٦	٤	٢	تحرير الفيديو	٣٢٤ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	الثقافة الرقمية	٣٢٥ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	فنيات إنتاج الكتب التعليمية	٣٢٦ ت ك
عملي	عملي	٢٠٠	-	-	-	٤	٤	-	التدريب الميداني	٣١٧ ت ك
		٧٠٠				٢٦	١٤	١٢	المجموع	

## الفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم

الفصل الدراسي الأول										
نوع المقرر	نوع التقييم	توزيع الدرجات			أعمال السنة	الساعات الأسبوعية			المادة	الرمز
		مجموع	تطبيقي	تحريري		مجموع	نظري	تطبيقي		
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	بيانات التعليم	٤١١ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	الإدارة التعليمية الإلكترونية	٤١٢ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٤	٢	تكنولوجيا تعليم اللغات الخاصة	٤١٣ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	كتاب التقارير	٤١٤ ت ك
تخصص	نظري	١٠٠	٨٠	-	٢٠	٢	-	٢	اقتصاديات تكنولوجيا التعليم	٤١٥ ت ك
أساسي	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	٢	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	٤١٦ صن
تخصص	مقرر متعدد طوال العام الدراسي					٤	٤	-	مشروع التخرج	٤١٧ ت ك
عملي	مقرر متعدد طوال العام الدراسي					٤	٤	-	التدريب الميداني	٤١٨ ت ك
		٥٥٠				٢٨	١٨	١٢	المجموع	

الفصل الدراسي الثاني										
نوع المقرر	نوع التقييم	توزيع الدرجات			أعمال السنة	الساعات الأسبوعية			المادة	الرمز الكودي
		مجموع	تطبيقي	تحريري		مجموع	نظري	تطبيقي		
تخصص	ن + ع	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	النشر المكتبي والإلكتروني	٤٢١ ت ك
تخصص	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	٢	نظم التدريب	٤٢٢ ت ك
تخصص	ن + ع	١٠٠	٤٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢	نظم التقويم الإلكتروني	٤٢٣ ت ك
ثقافي	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	٢	أخلاقيات المهنة	٤٢٤ ت ك
أساسي	ن + ع	٥٠	٣٠	١٠	١٠	٤	٢	٢	علم نفس تربوي	٤٢٥ نفت
أساسي	نظري	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	-	٢	التربية مقارنة وإدارة تعليمية	٤٢٦ ترم
تخصص	عملي	١٠٠	-	٥٠	٥٠	٤	٤	-	مشروع التخرج	٤١٧ ت ك
عملي	عملي	٢٠٠	لائحة التدريب الميداني			٤	٤	-	التدريب الميداني	٤١٨ ت ك
		٧٠٠				٢٦	١٤	١٢	المجموع	

## هـ - محتويات المقررات (من اللائحة الرسمية)

### الفرقة الأولى تكنولوجيا التعليم

#### (الفصل الدراسي الأول)

اسم المقرر :	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	كود المقرر :	ت ك ١١١
يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمعرفات والمهارات الأساسية التي تمكنه من استخدام التكنولوجيا في التعليم ودمجها في عملية تعلمها، وترسيخ مفاهيم تكنولوجيا التعليم وأبعادها ومعوقات توظيفها وأهميتها ودورها في عملية التعليم والتعلم. وتبني التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم في ضوء نظرية الاتصال ونظرية النظم، والربط الوظيفي بين النظرية والتطبيق، وعلاقة تكنولوجيا التعليم بالحاسوب والمستحدثات التكنولوجية، وكيفية توظيفها في العملية التعليمية ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	أساسيات الحاسوب	كود المقرر :	ت ك ١١٢
يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمعلومات والمعرفات الأساسية، والمهارات العملية المرتبطة بالحاسوب ومكونات استخدامه لنظام (المكونات المادية، البرامج، المستخدمين)، وكيفية توظيفه في العملية التعليمية، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	مراكز مصادر التعلم	كود المقرر :	ت ك ١١٣
يهدف المقرر إلى إكساب المتعلم المعلومات والمعرفات الأساسية، والمهارات الوظيفية عن مراكز مصادر التعلم، وأهدافها، وأهميتها، ووظائفها، ومتطلبات إنشائها، ووحداتها، والعاملين بها، ومصادر التعلم، وتطورها، وتصنيفاتها، وأهميتها، وكيفية تصميمها، وإنتاجها، وإدارة مراكز مصادر التعلم، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	نظم تداول واسترجاع المعلومات	كود المقرر :	ت ك ١١٤
يهدف المقرر إلى إكساب المتعلم المعلومات والمعرفات الأساسية المرتبطة بمجال المكتبات الرقمية، والمهارات الوظيفية عن النظم الحديثة لتخزين المعلومات واسترجاعها وكيفية عملها واستخدامها؛ من حيث: الأسس والمفاهيم النظرية المتعلقة بهذه النظم، والتخزين الآلي للمعلومات واسترجاعها، ومراحل تطور هذه النظم، وآليات وتقنيات التعامل معها والإفادة منها، وتقيمها، و اختيارها، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	قراءات باللغة العربية في التخصص	كود المقرر :	ت ك ١١٥
يهدف المقرر إلى إتاحة الفرصة للمتعلمين للقراءة والإطلاع على مقالات ودراسات وبحوث عربية متنوعة في تكنولوجيا التعليم من مصادر متعددة. واستخراج المفاهيم والمصطلحات التربوية والتقنية الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	أصول التربية (الاجتماعية والفلسفية)	كود المقرر :	أص٢٦
يهدف المقرر إلى تعريف المتعلمين بالأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية للمؤسسات التربوية ودور المدرسة في المجتمع باعتبارها مؤثراً ومتأثراً بما يحدث فيه، دور المجتمع وأساليب التربية الاجتماعية التي يرتضيها لأجياله الصاعدة. كما يهدف المقرر إلى توضيح أهم وأبرز اتجاهات الفكر التربوي عبر الأزمنة المختلفة، وتعريف بأهم رواد ومفكري وفلاسفة التربية من مسلمين وغيريين ، وما يستجد من موضوعات.			

## الفرقة الأولى تكنولوجيا التعليم

### (الفصل الدراسي الثاني)

اسم المقرر :	نظم التشغيل	كود المقرر :	١٢١
تزويد المتعلمين بالمفاهيم والمعرف الأساسية لنظم تشغيل الحاسب المختلفة، وامتلاكه القدرة على تحديد مكوناتها ووظائفها ومتطلبات النظم المختلفة والمفاضلة بينها. وإكسابهم المفاهيم والمهارات التي تخدمهم في استخدام نظم تشغيل الحاسب والتعامل معها بكفاءة لتنمية المتطلبات الشخصية والمهنية عند استخدام الحاسب. وإكسابهم مهارات تطوير قدراتهم الذاتية والتفاعل مع التطور السريع في مجال الحاسوبات أثناء الخدمة ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	أساسيات التصوير الفوتوغرافي	كود المقرر :	١٢٢
يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمعرف والمهارات الأساسية التي تمكنه من سرد تاريخ التصوير الفوتوغرافي، ومعرفة بعض المفاهيم العلمية الأساسية في التصوير الفوتوغرافي، وتعرف الأنواع المختلفة لكاميرات التصوير والعدسات المختلفة واستخداماتها، والأجزاء المختلفة لكاميرا التصوير الفوتوغرافي، والتمييز بين الأنواع المختلفة لأفلام التصوير الفوتوغرافي ومقاييس حساسيتها، واستخدام المرشحات الضوئية المختلفة وتصنيفها وفقاً لوظائفها، اكتساب مهارات التصوير الفوتوغرافي وزوايا وقطات التصوير، تحديد مواصفات الصورة الفوتوغرافية الجيدة، وكيفية تكوينها تكويناً جيداً، وتعرف الغرفة المظلمة للتصوير الفوتوغرافي، وخطوات المعالجة الكيميائية ومراحلها من تحميص واظهار وغسل وتجفيف وطباعة وتكبير ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	تقنيات الصوت	كود المقرر :	١٢٣
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على ماهية الصوت، والتمثيل التناصري والرقمي للصوت، مميزات التمثيل التناصري للصوت وعيوبه ومميزات التمثيل الرقمي للصوت وعيوبه، المعالجة الرقمية للصوت، مواصفات الصوت الرقمي الجيد، أسلوب إعادة بناء النغمات والصوت الرقمي، الحفظ الرقمي للملفات الصوتية، التعرف على خطوات إنتاج البرنامج الصوتي الرقمي، إنتاج الأصوات في تطبيقات الوسائط المتعددة ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	أساسيات التصميم التعليمي	كود المقرر :	١٢٤
يهدف هذا المقرر إلى تزويد المتعلمين بالمعرف والمهارات الوظيفية عن ماهية تصميم التعليم، وتحديد عناصره ومكوناته، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	قراءات باللغة الإنجليزية في التخصص	كود المقرر :	١٢٥
This course aimed to Understand the learners concepts, theories, and models related to Instructional Technology; familiar with new trends in Instructional Technology; Develop their skills in reading in English language; Develop their skills in translation interpretation, analysis and evaluation: and familiar with English periodicals, reports, thesis, dissertations and textbooks.			
اسم المقرر :	مهارات التواصل	كود المقرر :	١٢٦
يهدف هذا المقرر إلى تزويد المتعلمين بالمعرف والمهارات العملية التي تمكنه من فهم العمليات الأساسية في الاتصال الإنساني، وكيف يتصل بذاته ويعزز قدراته ويعبر عنها بشكل جيد، ومهارات تحديد الأهداف والتخطيط للمستقبل، ومهارات الاستماع الفعال، والاتصال اللفظي، والاتصال غير اللفظي، الاتصال الثاني الفعال، ومفهوم الاتصال في مجموعات صغيرة، ومهارات التحدث والعرض والإلقاء والكتابة الصحيحة التي تساعد المتعلم على استخراج المفید وكيف يكون مستمعاً جيداً لتطوير مهاراته التي تمكنه من العمل مع مختلف الأفراد من مختلف الثقافات ، وما يستجد من موضوعات.			

## الفرقة الثانية تكنولوجيا التعليم

### (الفصل الدراسي الأول)

اسم المقرر :	الرسومات التعليمية	كود المقرر :	ت ك ٢١١
يهدف هذا المقرر إلى إكساب المتعلمين المعرف والمهارات الأساسية التي تمكنهم من تعرف ماهية الرسومات التعليمية، وأهميتها، وأنواعها المتعددة، وسبل إنتاجها، واستخدامها في عملية التعليم والتعلم، وسبل تطويرها ودمجها في الإنفوجرافيك، إضافة إلى طرق الاستفادة من تكنولوجيا برامج الحاسب جرافيك المتطرفة في تسريع وتحسين دورة إنتاج هذه الرسومات ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	تقنيات التصوير الفوتوغرافي	كود المقرر :	ت ك ٢١٢
يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمعرف والمهارات الأساسية التي تمكنه من معرفة أسباب التحول من التصوير الفوتوغرافي التقاطري إلى الرقمي، ومعرفة ماهية التصوير الرقمي وأهم المفاهيم الأساسية المرتبطة به، استخداماته، وأن يحدد مواصفات الصورة الرقمية التعليمية التقنية والتعليمية والإنتاجية والتكنولوجية، ومراحل إنتاج صورة رقمية تعليمية، وأساليب التكوين الصحيحة، ومواد وأدوات التصوير الرقمي، وألة التصوير الرقمية وإمكاناتها الابداعية وأنواعها وكيفية استخدامها، ومواصفات الأجهزة وبرامج التحرير والماسحات والطابعات وورق الطباعة، مكونات المعمل الرقمي، ومراحل المعالجة البرمجية باستخدام برامج تحرير الصورة ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	أساسيات البرمجة	كود المقرر :	ت ك ٢١٣
يهدف هذا المقرر إلى تزويد المتعلم بالمعرف والمهارات الأساسية للبرمجة باللغات عالية المستوى، والمهارات الالزمة لبناء البرامج (البرمجة)، مع التطبيق على لغة فيجوال بيزيك نت VB.Net . وتصميم خرائط سير العمليات، وإكسابهم مهارات التعامل مع البيزيك المرئي، والمساهمة في تطوير المهارات والقدرات الذاتية للمتعلمين فيما يخص استيعاب التطور السريع في مجال الحاسوبات أثناء الخدمة ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	المتحف والمعارض التعليمية	كود المقرر :	ت ك ٢١٤
يهدف المقرر إلى إكساب المتعلمين المعرفة بماهية المتحف والمعارض التعليمية وأهميتها، والمناطق الأثرية والمتاحف الموجودة داخل الوطن وإبراز الدور التربوي والتعليمي لها، وتعرف أسس إقامة معرض تعليمي، وتحديد أهم المتطلبات والقواعد الالزمة لتنظيم المعارض، واستعراض بعض أساليب العرض داخل المعرض، إضافة إلى معرفة أحدث اتجاهات العرض والمتاحف الافتراضية وسبل وتقنيات إنشائها والاستفادة منها ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	مناهج وطرق تدريس التخصص	كود المقرر :	م ط ٢١٥
يهدف هذا المقرر إلى تعريف المتعلمين بماهية مهنة التدريس، وصفات المعلم ووجباته، مفهوم تحضير الدروس وأهميته، وعناصره، ودور المعلم في العملية التعليمية، والقواعد الأساسية التي تبني عليها طرق التدريس المختلفة، ومعوقات التدريس ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	علم نفس النمو (طفولة ومراقة)	كود المقرر :	صن ٢١٦
يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم علم نفس النمو وأهدافه وأهمية دراسته و مجالاته و مناهج البحث والعوامل المؤثرة بالنمو، وأهمية التكوين النفسي والجسمي للمتعلمين، ويزيد ذلك من كفاءة المعلم معهم وفقاً لكل مرحلة من مراحل الطفولة والمراقة، من خلال تعرف سمات كل مرحلة ومتطلباتها وأثر كل من الوراثة والبيئة عليها، وأساليب المعلم في التعامل مع المتعلمين في مختلف مراحل العمر. كما يهتم المقرر بدراسة مظاهر النمو والمشكلات التربوية والسلوكية الشائعة في حياة المراهقين وطرق مواجهتها ، وما يستجد من موضوعات.			

## الفرقة الثانية تكنولوجيا التعليم

### (الفصل الدراسي الثاني)

اسم المقرر :	إنتاج مصادر التعلم	كود المقرر :	٢٢١ ت ك
يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمعرفات والمهارات الأساسية حول مصادر التعلم (التقليدية والإلكترونية)، وتمكنه من تصميمها وإنتاجها، وتعرف أنواعها واستخدامها. وأن يقيم بعض مصادر التعلم الإلكترونية الجاهزة في ضوء المعايير القياسية ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	التعليم من بعد	كود المقرر :	٢٢٢ ت ك
يهدف هذا المقرر تعريف التعليم من بعد ونشأته ومفهومه وتطوره وأهميته وأنواعه مثل الجامعات المفتوحة والإنترنت كوسيلة للتعليم من بعد، والتعرف على متطلبات استخدام الإنترن特 ومميزاته والخدمات ومعوقات استخدامه في التعليم من بعد ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	أجهزة العرض	كود المقرر :	٢٢٣ ت ك
يهدف هذا المقرر إلى إلمام المتعلم بالمعرفات والمهارات الأساسية التي تمكنه من تشغيل واستخدام أجهزة العرض والمواد التعليمية لرفع كفاءة وفاعلية المواقف التعليمية، وترسيخ مفهوم الأجهزة التعليمية، وتصنيفاتها حسب وظيفتها وفكرة عملها وإجراءاتها الفنية والواقية، وأهميتها للموقف التعليمي، وموقعها من منظومة تكنولوجيا التعليم، وقواعد اختيارها واستخدامها، وكيفية إعداد العروض الضوئية، وشاشات العرض أنواعها ومقاساتها واستخداماتها ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	الثقافة البصرية	كود المقرر :	٢٢٤ ت ك
يهدف المقرر إلى إكساب المتعلمين المعرفات والمهارات الأساسية التي تمكنهم من تنمية مستوياتهم المختلفة من الثقافة البصرية في العصر الرقمي والبيئة المحيطة التي تحكمها الصورة، بما في ذلك من فهم الرسائل البصرية المتقاوتة التعقيد والقدرة على تفسيرها مع اختلاف أوعيتها، التعرف على الصور الحقيقة والقدرة على تمييزها من الملفقة، وتعرف عناصر التكوين في الصورة والرسم من نقاط، وخطوط، وأشكال، وملامس، وألوان، ومعرفة ماهيتها، ووظيفتها، ومدلولاتها، إضافة إلى إكساب المتعلمين المهارة والقدرة على التعبير البصري عن المفاهيم التعليمية المختلفة. مع ربط الثقافة البصرية بعلم الجمال والتذوق للارتقاء بذوق وإحساس المتعلمين ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	التدريس المصغر	كود المقرر :	٢٢٥ م ط
يهدف هذا المقرر إلى تعرف ماهية التدريس المصغر ومرحله وخصائصه واستخداماته في برامج اعداد الطالب المعلم، وعناصر نجاحه، ومزاياه، ومهارات التخطيط للتدريس. تصميم الدرس الناجح، والعوامل التي تؤثر في تصميم الدرس، واستراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم، ومواصفات البيئة التعليمية، نماذج التدريس، المبادئ التي تشجع وتسثير التعلم، مهارات التساؤل، مهامات تطبيقية ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	علم نفس تعليمي (نظريات تعلم)	كود المقرر :	٢٢٦ نفت
يهدف المقرر إلى تعريف المتعلمين بماهية علم النفس التعليمي، من حيث: تعريفه وأهميته و مجالاته ومناهج البحث فيه والنظريات النفسية السلوكية والارتباطية والمعرفية وأسس بنائها. وتزويدهم بالمعلومات والمفاهيم التي تساعدهم على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وتنمية قدرتهم على تطبيق شروط التعلم الجيد ، وما يستجد من موضوعات.			

## الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم

### (الفصل الدراسي الأول)

اسم المقرر :	الوسائل المتعددة	كود المقرر :	ت ك ٣١١
يهدف هذا المقرر إلى تزويد المتعلمين بالمعرف والمهارات العملية التي تمكنهم من تعرف مفهوم الوسائل المتعددة وخصائصها ومزاياها وعيوبها، وعناصرها. وتوظيف عناصر الوسائل المتعددة في برمجيات الحاسوب بشكل علمي سليم، وتقدير البرمجيات بأسلوب مقتن، ومعرفة الأهمية التربوية لتلك البرمجيات في العملية التعليمية ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	أساسيات صيانة الحاسوب	كود المقرر :	ت ك ٣١٢
تزويد المتعلمين بالمفاهيم والمعرف الفنية المتخصصة بما يحقق فهمهم لبنية الحاسوب وكيف تعمل مكوناته معا. وإكسابهم المفاهيم والمهارات التي تخدمهم في عمليات فك وتركيب وإجراء عمليات الصيانة الأساسية لمكونات الحاسوب الشخصي. وللأزمة لتطوير وتحديث قدرات الحاسوب الشخصي بما يحقق متطلبات عامل الحاسوب وخدمات العملاء في المؤسسات التعليمية بصفة خاصة، وسوق العمل خارجها بوجه عام، وتطوير قدراتهم الذاتية والتفاعل مع التطور السريع في مجال الحاسوبات أثناء الخدمة ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	تطبيقات التصميم التعليمي	كود المقرر :	ت ك ٣١٣
يهدف المقرر إلى إكساب المتعلمين المهارات الوظيفية عن كيفية تصميم الموقف التعليمي وتحديد عناصره ومكوناته، وأساليب تقديره، وكيفية بناء مقاييس الأداء الخاصة به وتنفيذها لتجويد التدريس والارتقاء بالعملية التعليمية. كما يهدف المقرر إلى تمكن المتعلمين من اكتساب مهارات تحليل نظم ونمذج التعلم من بعد من خلال تحديد خصائص المتعلم، والمحتوى الدراسي، وتقنيات الاتصالات والمعلومات؛ وتزويدهم بالمهارات الالزمة لتصميم وبناء مقرر دراسي يصلح للتعلم من بعد ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	إنتاج الفيديو	كود المقرر :	ت ك ٣١٤
يهدف هذا المقرر إلى إكساب المتعلمين المهارات الأساسية لإنتاج برامج الفيديو والتليفزيون التعليمية. من خلال تعرف ماهية برامج الفيديو التعليمية، فريق إنتاج برامج الفيديو التعليمية، وأحدث الاتجاهات في مجال الإنتاج وطرق زيادة فاعليتها في التعليم. مكونات ومواصفات الاستوديو التليفزيوني التعليمي وأنظمة وأجهزة الفيديو المختلفة، وأنواع أشرطة وأسطوانات الفيديو، وأنواع المختلفة للقطات الفيديو وحركة الكاميرا والمؤثرات الفنية، والأسس التربوية والتقنية التي تساعده على إنتاج برنامج تليفزيوني تعليمي جيد ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	المستحدثات التكنولوجية	كود المقرر :	ت ك ٣١٥
يهدف المقرر إلى الإلمام بماهية المستحدثات التكنولوجية والمبررات التي دعت إلى ظهورها، ومبادئ تصميمها، وتقدير جدوى استخدامها في العملية التعليمية، والربط الوظيفي بين النظرية والتطبيق من خلال عرض أمثلة ونمذج لبعض المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	تاريخ التربية ونظام التعليم	كود المقرر :	أصفر ٣١٦
يهدف المقرر إلى تعرف مفهوم تاريخ التربية وأهميته، والوقوف على النظم التربوية التي سادت في العصور المختلفة، وأوضاع التعليم والعوامل المؤثرة فيه، وتحليل الفكر التربوي السائد عبر العصور، وتتبع تطور نظم التعليم في مصر، وتعرف بعض النظم التعليمية المعاصرة لإعداد المتعلم لمواجهة القضايا التربوية المعاصرة في ضوء الخبرات التربوية السابقة ، وما يستجد من موضوعات.			

## الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم

### (الفصل الدراسي الثاني)

اسم المقرر :	التعليم والتعلم الإلكتروني	كود المقرر :	ت ك ٣٢١
يستعرض المقرر المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعلم الإلكتروني، ومهارات وأسس التعامل مع أنظمه وأدواته، ومتطلباته واستراتيجياته، مع تطبيقات عملية لتصميم وإعداد مواد التعلم الإلكتروني ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	إدارة الموارد البشرية	كود المقرر :	ت ك ٣٢٢
يهدف المقرر إلى تعريف المتعلم بالوظائف الأساسية التي تقوم بها إدارة الموارد البشرية، والتعريف بأهم وظائف إدارة الموارد البشرية وتقاعدها مع وظائف الإدارة الأساسية وعلاقتها بالإدارات الأخرى، والتركيز على قضايا تتعلق بإدارة العنصر البشري وتطويره. كما يهدف لدراسة مشكلات الأفراد والجماعات في موقعهم الوظيفي ودراسة الجوانب الأساسية التي تعالجها إدارة الموارد البشرية وهي: التصميم والتحليل والاستقطاب والاختيار والتعيين والتعيين والتوصيات وقياس الأداء والتدريب والحاواز وإدارة الموارد البشرية في المنشآت الصغيرة، مع التركيز على المبادئ والمهارات ذات العلاقة بالتطبيقات الحديثة في مجال إدارة الموارد البشرية ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	مصادر التعلم المفتوحة	كود المقرر :	ت ك ٣٢٣
تزويد المتعلمين بالمفاهيم والمعرف المترتبة بمصادر التعلم المفتوحة، وما هيها، العائد التربوي من استخدامها والترويج لها. مزاياها والتحديات التي تعيق تبني هذه المصادر. أشهر مصادر التعليم المفتوح وأفضل منصات العمل ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	تحرير الفيديو	كود المقرر :	ت ك ٣٢٤
يهدف هذا المقرر إلى تدريب المتعلمين على كيفية عمل المونتاج الرقمي لبرامج الفيديو. واستخدام برامج معالجة الفيديو الرقمي في المونتاج، وأحدث الاتجاهات في مجال الإنتاج لزيادة فاعليتها في التعليم ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	الثقافة الرقمية	كود المقرر :	ت ك ٣٢٥
يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمعلومات والمعرف الأساسية، والمهارات العملية المرتبطة بالثقافة الرقمية ونظرية الرقمنة، وعلاقتها بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع التركيز على بعض المفاهيم والثقافات الرقمية، واستخداماتها المتعددة مع التركيز أكثر على توظيفها في العملية التعليمية، مثل: المجتمع الرقمي، والمحتوى الرقمي، والمهارات الرقمية، وموقع التواصل الاجتماعي، والمكتبة الرقمية، والواقع الافتراضي ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	فنيات إنتاج الكتب التعليمية	كود المقرر :	ت ك ٣٢٦
يهدف هذا المقرر إلى إكساب المتعلمين المعرف والمهارات الأساسية التي تمكّنهم من تصميم وإنتاج كتب تعليمية متنوعة وفقاً لمعايير الجودة العالمية، بما في ذلك من مهارات تصميم أغلفة الكتاب، والصفحات الداخلية ومهارات تصميم الرسوم التوضيحية للمحتويات العلمية تبعاً لطبيعة خصائص المرحلة العمرية، وتعرف ماهية الكتب التعليمية، وأهميتها، وسلبيتها، وتتنوع خصائصها وفقاً لطبيعة المرحلة، ومراحل إنتاجها، إضافة إلى كيفية تنفيذ إخراجها الفني باستخدام أحدث برامج الحاسوب جرافيك ، وما يستجد من موضوعات.			

## الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم

### (متد طوال العام الدراسي)

اسم المقرر :	التدريب الميداني	كود المقرر :	ت ك ٣١٧
يهدف هذا المقرر إلى إعداد الخريجين للقيام بوظائف مهنة التعليم فنياً وإدارياً، وربط النظرية بالتطبيق الفعلي، ومن ثم تعميق فهم المتعلمين للعلوم النظرية التي تلقوها في مجال تخصصهم، وإتاحة الفرصة لكسب الخبرة العملية والتدريب قبل التخرج، والتعامل مع بيئه العمل (الإدارة المدرسية)، وتحمل المسئولية وممارسة العملية التعليمية الفعلية ، وما يستجد من موضوعات.			

## الفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم

### (الفصل الدراسي الأول)

اسم المقرر :	بيئات التعلم	كود المقرر :	ت ك ٤١١
يهدف هذا المقرر إلى إكساب المتعلم المعرف والمهارات الأساسية لتقنيات الجيل الثاني للويب، ماهيته، نشأته وتطوره، خصائصه، خدمات وأدوات الجيل الثاني للويب وتطبيقاتها واستخداماتها في البيئات التعليمية، وتطور عناصر العملية التعليمية على ضوء تقنيات الجيل الثاني للويب، ويتناول المقرر مفهوم بيئات التعلم المختلفة، ونظم إدارتها، وأسس تصميم وانتاج بيئات التعلم، وخصائصها واستراتيجيات التدريس بها والنظريات والفلسفية التربوية التي تقوم عليها بيئات التعلم، ونمذج تصميم التعليمي لبيئات التعلم، وأدوات تطوير بيئات التعلم ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	الإدارة التعليمية الإلكترونية	كود المقرر :	ت ك ٤١٢
يهدف المقرر إلى تزويد المتعلمين بمهارات دمج تقنيات الحاسب في الإدارة التعليمية والمدرسية والصفية، وتعرف أساسيات الإدارة الإلكترونية من بعد، والأسس والمعايير والتطبيقات التي تستخدم في إنتاج قواعد بيانات تخدم الأغراض والعمليات الإدارية. وتطبيق مجالات الاتصالات الإلكترونية في برامج الإدارة التعليمية ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة	كود المقرر :	ت ك ٤١٣
يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمعلومات والمعرف الأساسية، والمهارات العملية التي تمكنه من تعرف ماهية الفئات الخاصة وتقنيات التعليم المساعدة في تعلمهم، ومفهوم تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة وأهمية استخدامها، دور التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، والوسائل التعليمية المستحدثات التكنولوجية المساعدة أنواعها، وخصائصها، ومهارات اختيارها، وكفايات إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	كتابة التقارير	كود المقرر :	ت ك ٤١٤
يهدف المقرر إلى تزويد المتعلمين بالمعرف والمهارات العملية حول كيفية تقديم النمط الأساسي لكتاب التقنية. وتشمل التمارين وصفاً مكتوباً لكل من الأشياء والعمليات، وإعداد تقرير تقني عن موضوع معتمد. ويتضمن التقرير المواد القياسية للبحث والوثائق المتوقعة في تقرير فني مهني ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	اقتصاديات تكنولوجيا التعليم	كود المقرر :	ت ك ٤١٥
يهدف المقرر إلى تعرف المتعلمين بالمفاهيم والأسس النظرية والمؤشرات الاقتصادية في مجال التعليم بصفة عامة وتقنيات التعليم خاصة لإكساب المتعلمين الكفايات المهنية الالزامية لتقليل القدر التربوي، والتوظيف الأمثل للإمكانيات المتاحة وترشيد التكاليف وزيادة الموارد مع ضمان الجودة، والمهارات الالزامية لتحليل مفاهيم الكلفة، والعائد، والكفايات في مجال تكنولوجيا التعليم وعلاقتها بسوق العمل. وإجراء الدراسات الاقتصادية والتقييم الاقتصادي بهدف رفع الكفاءة الداخلية والخارجية للعملية التعليمية ومنتجاتها التعليم ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	كود المقرر :	صن ٤١٦
يهدف المقرر إلى تعريف المتعلمين بمعنى الصحة النفسية، وأساليب التوافق بين الفرد ومجتمعه وبينه ويجري ذلك من خلال ربط مفهوم الصحة النفسية بأساليب التربية التي يتعرض لها الفرد في المنزل والمدرسة خصوصاً في مرحلتي الطفولة والمرأفة. كما يتناول المقرر مفهوم علم النفس الاجتماعي، ومفهوم الجماعة ودينامياتها، والاتجاهات النفسية والاجتماعية، وسociology القيادة، والتفاعل الاجتماعي، والأدوار ، وما يستجد من موضوعات.			

## الفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم

### (الفصل الدراسي الثاني)

اسم المقرر :	النشر المكتبي والإلكتروني	كود المقرر :	٤٢١ ت ك
يهدف المقرر لتعريف المتعلم بكل من النشر المكتبي والنشر الإلكتروني وماهيتهم والفرق الجوهرية بينهما، واللامح التاريخية للنشر المكتبي والإلكتروني، وميزات كل منها، ومتطلبات صناعة كل منها، وكيفية التسويق الإلكتروني، وكيفية التغلب على معوقات النشر الإلكتروني، استخدام برامج النشر المكتبي المختلفة، استخدام الأدوات الرقمية، ومنها أدوات الويب المختلفة في التسويق الإلكتروني، والاتجاهات الحديثة في النشر الإلكتروني، والأمن في النشر الإلكتروني وحقوق الملكية الفكرية ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	نظم التدريب	كود المقرر :	٤٢٢ ت ك
يهدف هذا المقرر إلى تزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات العملية التي تمكنهم من تأهيل وتطوير ذاتهم في المجالات التقنية والمهنية وفقاً لطلب سوق العمل الكمي والتوعي، وتقديم البرامج التربوية والتعليمية بالجودة والكافية التي تؤهل المتعلمين للحصول على الوظيفة المناسبة في سوق العمل وممارسة العمل الحر ، ونشر الوعي بأهمية العمل في المجالات التقنية والمهنية في أوساط المجتمع وتوفير البيئة المناسبة للترب مدى الحياة، وتوثيق العلاقة والتكميل مع المؤسسات التعليمية للتوعي في المجالات التربوية المتقدمة الداعمة للخطط المؤسسة والمشاركة في برامج نقل وتطوير التكنولوجيا ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	نظم التقويم الإلكتروني	كود المقرر :	٤٢٣ ت ك
يهدف المقرر إلى تعريف المتعلم باستراتيجيات جديدة للتقويم مثل ملفات الإنجاز الرقمية، والتقويم الإلكتروني وبرامجه ونماذجه من اختبارات إلكترونية، وبنوك ومستودعات أسلئلة رقمية وملفات إنجاز، وإرساء وتطوير نظم تقويم المتعلمين، وتوعية المتعلمين بثقافة تطوير نظم التقويم من بعد. وكيفية إنشاء بنوك للأسئلة وإدراجهما ضمن قواعد بيانات المؤسسة التعليمية، وتعزيز آليات الرجع ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	أخلاقيات المهنة	كود المقرر :	٤٢٤ ت ك
يهدف المقرر إلى تعرف مفهوم المهنة ومفهوم الأخلاق وأهميتها، ومفهوم أخلاق المهنة وأثرها على الفرد والمجتمع وعلى العمل نفسه، والمبادئ الأساسية لأخلاقيات المهنة، وفهم الأخلاقيات المحمودة التي يجب التحلي بها في العمل، والصفات السيئة والأخلاق غير المحمودة التي يجب عليه تجنبها في عمله ومخاطر الانسياق فيها من أجل تجنبها، ويتمثل حقوقه الوظيفية وواجباته نحو العمل والزماء والرؤساء ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	علم نفس تربوي	كود المقرر :	٤٢٥ نفت
يهدف المقرر إلى تعريف المتعلم بعلم النفس التربوي وموضوعاته من خلال دراسته لمفهوم التعلم ونظرياته وشروطه وعلاقته بالانفعالات والذوافع والإدراك، والفرق الفريدي في التعلم والتحصيل، وتطور حركة القياس النفسي والعقلي ، وأنواع الاختبارات لهذين القياسيين ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	تربية مقارنة وإدارة تعليمية	كود المقرر :	٤٢٦ ترم
يتناول هذا المقرر عرضاً نظرياً لأسسيات التربية المقارنة من حيث مفهومها وأهدافها ومراحل تطورها وأهم مجالاتها، ومصادرها، ومنهجية الدراسات المقارنة، ومبادئها، وسبل الاستفادة منها، والقوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية، فضلاً على دراسة وتحليل نظم التعليم في بعض البلدان العربية والأجنبية للتعرف على القوى والعوامل المؤثرة فيها ، وما يستجد من موضوعات.			

## الفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم

### (ممتد طوال العام الدراسي)

اسم المقرر :	مشروع التخرج	كود المقرر :	ت ك ٤١٧
توظيف معارف ومهارات المعلمين التي اكتسبوها خلال دراستهم بالقسم في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى ، والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية التي يتم فيها التدريب الميداني ، وما يستجد من موضوعات.			
اسم المقرر :	التدريب الميداني	كود المقرر :	ت ك ٤١٨
يهدف هذا المقرر إلى إعداد الخريجين للقيام بوظائف مهنة التعليم فنياً وإدارياً، وربط النظرية بالتطبيق الفعلي، ومن ثم تعميق فهم المعلمين للعلوم النظرية التي تلقوها في مجال تخصصهم، وإتاحة الفرصة لكتاب الخبرة العملية والتدريب قبل التخرج، والتعامل مع بيئه العمل (الإدارة المدرسية)، وتحمل المسئولية وممارسة العملية التعليمية الفعلية ، وما يستجد من موضوعات.			

## ٦ - متطلبات الالتحاق بالبرنامج (من اللائحة الرسمية)

تنص اللائحة الداخلية للكلية على مجموعة متطلبات الالتحاق بجميع برامج الكلية (ومن ضمنها برنامج تكنولوجيا التعليم) وذلك من خلال مادة (٤) التي تنظم شروط القبول بالكلية ، ومادة (٦) التي تنظم توزيع الطلاب على أقسام الكلية.

### أولاًً - مادة (٤) شروط القبول بالكلية:

يشترط لقبول الطالب في مرحلة البكالوريوس ما يلي:

- أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها في حدود ما يقره مجلس الكلية سنويًا من الأعداد المطلوبة سنويًا من الطلاب لكل شعبة على حده.
- أن يجتاز امتحانات القدرات الازمة لشعب التخصص.
- أن يجتاز الاختبارات الشخصية والاختبارات الخاصة بالليةة البدنية لمهنة التدريس مهنياً وطبعاً.
- أن يكون متفرغاً تفرغاً تاماً للدراسة.
- يجوز أن تقبل الكلية في مرحلة البكالوريوس طلاباً من الحاصلين على درجة البكالوريوس أو ما يعادلها من خريجي الكليات أو المعاهد المعترف بها من قبل المجلس الأعلى للجامعات، وتحدد الفرقة والشعبة التي يقيد بها الطالب المقررات التي يعفي من دراستها في كل حالة بقرار من مجلس الكلية وذلك بعدأخذ رأي الأقسام المختصة. وبشرط أن يتفرغ الطالب للدراسة تفرغاً تاماً ويسري ذلك على خريجي الكلية الراغبين في الالتحاق بشعبة تختلف عن الشعبة التي تخرجوا فيها.

### ثانياً - مادة (٦) - توزيع الطلاب على أقسام الكلية:

يوزع الطلاب المستجدون بالفرقة الأولى على الأقسام الآتية:

١. قسم تكنولوجيا التعليم.
٢. قسم الإعلام التربوي.
٣. قسم التربية الموسيقية.
٤. قسم الاقتصاد المنزلي.

ويجوز إضافة أقسام أو شعب أخرى في ضوء ما يقترحه مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية، وتنتمي الموافقة عليه من مجلس الجامعة، والمجلس الأعلى للجامعات طبقاً لحاجة المجتمع.

يوزع الطلاب على هذه الأقسام في كل عام وفقاً للمعايير التي يقرها مجلس الكلية، وفي ضوء احتياجات وزارة التربية والتعليم مع الأخذ في الاعتبار رغبات الطلاب والدرجات الحاصلين عليها، وذلك ما عدا القبول في قسم التربية الموسيقية حيث يتم التوزيع بمعرفة مكتب التسويق من بين الطلاب الذين اجتازوا اختبارات القدرات التي تجريها لهم الكلية.

## ٧ - القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج (من اللائحة الرسمية)

تنص اللائحة الداخلية للكلية على مجموعة القواعد المنظمة لاستكمال جميع برامج الكلية (ومن ضمنها برنامج تكنولوجيا التعليم) وذلك من خلال مادة (٧) التي تنظم نظام الدراسة والامتحان ، ونصها ما يلي:

### مادة (٧) نظام الدراسة والامتحان:

١. مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في التربية النوعية أربع سنوات دراسية أو ثمان فصول دراسية.

٢. تناظر السنة الجامعية فرقة دراسية محددة وتكون السنة الجامعية من فصلين دراسيين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني، يسمح للطالب المقيد بالفصل الدراسي الثاني في نفس السنة الجامعية وبنفس الفرقة الدراسية.

٣. يقوم كل قسم من الأقسام العلمية بالكلية برحلة علمية سنوية لكل شعبة وذلك لزيارة القطاعات التطبيقية التي تتصل اتصالاً مباشراً بطبيعة الدراسة الأكademie التخصصية للشعبة.

٤. ينقل الطالب إلى الفرقة الثانية إذا كان ناجحاً في جميع مقررات الفصلين الدراسيين للفرقة المقيد بها أو إذا كان راسباً فيما لا يزيد عن مقررين من فرقته ومن الفرقة الأدنى ويؤدي الطالب الامتحان فيما رسب فيه من مقررات مع طلب الفرقة التي يدرس بها، أما طلاب الفرقة النهائية الذين يرسبون فيما لا يزيد عن مقررين فيتم امتحانهم فيما رسّبوا فيه وذلك في شهر نوفمبر وإذا تكرر رسوبهم فيبقون للإعادة حضوراً وامتحانًا فيما رسّبوا فيه.

٥. تنظيم الكلية تدريباً ميدانياً على التدريس بالمدارس المناسبة لطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة، وذلك بمعدل يوم أسبوعياً (التدريب المنفصل) على أن تنظم فترة تدريب متصلة لا تقل عن أسبوعين في نهاية العام الجامعي لكل من الفرقتين الثالثة والرابعة.

٦. يهدف التدريب الميداني بالمدارس إلى إعداد الخريجين للقيام بوظائف مهنة التعليم فنياً وإدارياً كما تتطلبه العملية التربوية بما في ذلك توجيهه التلاميذ مهنياً وتعليمياً وإرشادهم نفسياً ووجودانياً ورعايتهم سلوكياً وقيميأ، ويقوم مجلس الكلية بناءً على اقتراحات الأقسام المتصلة بتحديد وسائل تحقيق هذه الأهداف.

٧. تحدد درجة مقرر التدريب الميداني بالمدارس بمائتين درجة في العام الدراسي في كل من الفرقتين الثالثة والرابعة باعتبار مائة درجة لكل فصل دراسي توزع على النحو الآتي:

- "٣٠" درجة "للمشرف الداخلي (عضو هيئة تدريس من الجامعة)، "٥٠ درجة" للاختبار الشفهي، "١٥ درجة" للمشرف الخارجي (من التربية والتعليم)، "٥ درجات" لمدير أو ناظر المدرسة. ويشترط للنجاح في المقرر حصول الطالب على (٦٠٪) من الدرجة النهائية.
- ٨. يحدد مجلس الكلية بناء على اقتراحات مجالس الأقسام نظام التدريب الميداني للطلبة تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس والخبراء في هذا المجال وذلك من خلال مكتب تدريب ميداني.
- ٩. يقدر زمن التدريب الميداني في كل من الفرقتين الثالثة والرابعة بواقع أربع ساعات عملية لليوم الواحد، ويجوز أن يكون الإشراف على مجموعة التدريب الميداني بواقع مشرفين على كل مجموعة يمثل إداهما الجانب التربوي ويمثل الآخر الجانب التخصصي.
- ١٠. يتضمن أعضاء هيئة الإشراف الإداري والفنى مكافأة نظير الإشراف على الطلاب في التدريب الميداني بواقع أربع ساعات عملية أسبوعياً خلال فترة التدريب المنفصل وأربع ساعات عملية يومياً خلال فترة التدريب المتصل.
- ١١. يبقى للإعادة طالب الفرقة الثالثة والرابعة الراسب في مقرر التدريب الميداني حتى ولو كان ناجحاً في جميع المقررات الأخرى، ويجوز للطالب الراسب في مقرر التدريب الميداني دخول امتحان الدور الثاني في المقررات التي رسب فيها.
- ١٢. يقدر نجاح الطالب سواء في المادة الواحدة أو المجموع الكلي للمواد الدراسية بأحد التقديرات الآتية:

- ممتاز ٨٥٪ فأكثر من الدرجة.
  - جيد جداً ٧٥٪ إلى أقل من ٨٥٪ من الدرجة.
  - جيد ٦٥٪ إلى أقل من ٧٥٪ من الدرجة.
  - مقبول ٥٠٪ إلى أقل من ٦٥٪ من الدرجة.
- ويقدر رسوبي الطالب في المواد بأحد التقديرتين الآتتين:
- ضعيف من ٣٠٪ إلى أقل من ٥٠٪ من الدرجة.
  - ضعيف جداً أقل من ٣٠٪ من الدرجة (راسب نظري).
١٣. يمنح الطالب مرتبة الشرف إذا كان تقديره العام التراكمي في الفرقة الرابعة "ممتاز" أو "جيد جداً" على ألا يقل تقديره من فرق الدراسة السابقة عن "جيد جداً"، ويشترط ألا يكون هذا الطالب قد رسب في امتحان أي مقرر دراسي تقدم له في أي فرقه.
١٤. يعد الطالب ناجحاً في المادة إذا كان حاصلاً على خمسين بالمائة (٥٠٪) على الأقل من المجموع الكلي لها بشرط أن يحصل على ثلثين بالمائة (٣٠٪) فأكثر من درجة الامتحان

التحريري أو التطبيقي أو الشفهي وإنلا يعد راسباً في هذه المادة.

١٥. يدرس طلاب الفرقة الرابعة مشروع التخرج في التخصص بواقع أربع ساعات أسبوعياً في التخصصات الواردة في الخطة الدراسية، وبعد هذا المشروع مادة رسوب، ويضاف للمجموع الكلي للدرجات بسطاً ومقاماً بواقع مائة درجة، ويكون لكل مشروع لجنة تحكيم تشكل طبقاً لما يقتربه القسم ويوافق عليه مجلس الكلية.

١٦. لمجلس الكلية بناءً على طلب مجالس الأقسام الأكاديمية المختلفة أن يحرم الطالب التقدم للامتحان في مقرر أو أكثر إذا كانت مواظبه في حضور المحاضرات أو المناقشات أو الدروس العلمية أو التدريب الميداني تقل عن ٧٥٪ من الوقت المقرر لها، وفي هذه الحالة يعد الطالب راسباً في المقرر أو المقررات التي حرم من دخول امتحاناتها إلا إذا قدم الطالب عذرًا يقبله مجلس الكلية، وبعد غائبة بعذر مقبول في هذا المقرر، على أن يقدم العذر قبل الانتهاء من الامتحانات التي يعتذر عنها، ما لم يكن عذرًا قهريًا يقبله مجلس الكلية.

١٧. تشكل الرحلات العلمية وحفلة التخرج جزءاً متمماً للبرامج التعليمية وفقاً لما يقتربه الأقسام الأكاديمية وبعد موافقة مجلس الكلية.

## ٨ - طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج

يتم تقييم الملتحقين بالبرنامج من خلال الطرق والقواعد التالية:

الطريقة	التوقيت	أدوات القياس	ماتقسية من مخرجات تعليمية مستهدفة
أعمال السنة	خلال أسبوع الفصل الدراسي	حسب طبيعة المقرر الدراسي	المعرفة والفهم ، المهارات الذهنية ، المهارات العامة والانتقالية
امتحان عملي تطبيقي	وفق الجدول المعلن حسب الخريطة الزمنية لجامعة المنيا	بطاقات الملاحظة والتقييم	المهارات العملية والمهنية
امتحان تحريري	وفق الجدول المعلن حسب الخريطة الزمنية لجامعة المنيا	اختبار تحصيلي موضوعي	المعرفة والفهم ، المهارات الذهنية

## ٩ - طرق تقويم البرنامج

يتم تقويم البرنامج من خلال الطرق التالية:

العينة	الوسيلة	القائم بالتقدير
عينة مماثلة من طلاب البرنامج مع التركيز على طلاب الفرقة النهائية	نموذج (١٧) - تقويم مقرر دراسي من قبل الطلاب) الرسمي الصادر من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	طلاب الفرقة النهائية
عينة من خريجي الكلية	استبيان معد من قبل وحدة الجودة لقياس رضا الخريجين والتوجه الوظيفي	الخريجون
مؤسسات تعليمية مديرية التربية والتعليم مركز التطوير التكنولوجي جهات أخرى ذات صلة بالتخصص	استبيان معد من قبل الوحدة لاستطلاع آراء القائمين على الإشراف التربوي للطلاب على مستوى وقدرات الطلاب في التدريب	الجهات المجتمعية
	استبيان معد من قبل وحدة الجودة لاستطلاع آراء القيادات الفنية حول مدى ملاءمة البرنامج التعليمي بالكلية وقدرات الخريج لتلبية متطلبات سوق العمل	
أستاذة من التخصص من داخل القسم والجامعة (أساتذة مساعدين في حالة عدم توفر أستاذة بالقسم) - بحد أدنى ٢ محكم	نموذج (١٤) - تقرير مراجع خارجي للمرحلة الجامعية الأولى) الرسمي الصادر من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	محكم داخلي
أساتذة من التخصص من خارج القسم والجامعة - بحد أدنى ١ محكم	نموذج (١٤) - تقرير مراجع خارجي للمرحلة الجامعية الأولى) الرسمي الصادر من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	محكم خارجي
لا ينطبق	لا ينطبق	ممتحن خارجي
لا توجد	لا توجد	طرق أخرى

## المسئول عن البرنامج

التوقيع	الصفة	الاسم	م
	عميد الكلية	أ.د/أحمد سعيد أحمد عبدالخالق	١
	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د/إيمان زكي موسى	٢
	رئيس القسم العلمي	أ.د/وفاء صلاح الدين الدسوقي	٣
	مدير وحدة الجودة	أ.د/ريهام جاد الرب	٤
	منسق البرنامج	د/ محمد أبوالليل عبدالوكيل	٥



## قائمة المحتويات

الصفحة	البند	م
1	الغلاف	١
2	المعلومات والبيانات الأساسية	٢
3	المعلومات والبيانات المتخصصة المهنية	٣
3	الأهداف العامة للبرنامج	٤
4	المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج	٥
4	المعارف والمفاهيم المستهدفة من البرنامج	٦
6	المهارات المهنية والعملية المستهدفة من البرنامج	٧
7	المهارات الذهنية المستهدفة من البرنامج	٨
8	المهارات العامة والانتقالية المستهدفة من البرنامج	٩
9	المعايير الأكاديمية للبرنامج	١٠
9	العلامات المرجعية للبرنامج	١١
10	هيكل ومكونات البرنامج	١٢
10	مدة البرنامج	١٣
10	عدد ساعات البرنامج	١٤
10	بيان بعد ونوعية المقررات في البرنامج والنسبة المئوية في كل نوع	١٥
11	مستويات البرنامج في نظام الساعات المعتمدة	١٦

الصفحة	البند	م
11	مقررات البرنامج (من اللائحة الرسمية)	١٧
11	لائحة مقررات الفرقة الأولى	١٨
12	لائحة مقررات الفرقة الثانية	١٩
12	لائحة مقررات الفرقة الثالثة	٢٠
13	لائحة مقررات الفرقة الرابعة	٢١
14	محتويات المقررات (من اللائحة الرسمية)	٢٢
14	محتويات مقررات الفرقة الأولى	٢٣
16	محتويات مقررات الفرقة الثانية	٢٤
18	محتويات مقررات الفرقة الثالثة	٢٥
20	محتويات مقررات الفرقة الرابعة	٢٦
23	متطلبات الالتحاق بالبرنامج (من اللائحة الرسمية)	٢٧
24	القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج (من اللائحة الرسمية)	٢٨
27	طرق وقواعد تقييم الملحقيين بالبرنامج	٢٩
27	طرق تقويم البرنامج	٣٠
29	المسئول عن البرنامج	٣١
	مصفوفات توافق معايير NARS مع البرنامج	٣٢
	مصفوفة التوافق بين مواصفات الخريج (NARS) مع الأهداف العامة ل البرنامج	٣٣
	مصفوفة التوافق بين نوافذ تعلم المعرفة والفهم في (NARS)	٣٤

الصفحة	البند	م
	مع نواتج المعرفة والفهم في البرنامج	
	مصفوفة التوافق بين نواتج تعلم المهارات والقدرات الذهنية في (NARS) مع نواتج المهارات الذهنية في البرنامج	٣٥
	مصفوفة التوافق بين نواتج تعلم المهارات المهنية في (NARS) مع نواتج المهارات المهنية في البرنامج	٣٦
	مصفوفة التوافق بين نواتج تعلم المهارات العامة والانتقالية في (NARS) مع نواتج المهارات العامة والانتقالية في البرنامج	٣٧